

**ZŠ Pardubice - Studánka
Pod Zahradami 317**

Den Zemí

Projekt EGS



2008

Obsah

Úvod	3
Organizace projektu	5
Časový harmonogram	5
Výstup	5
Hodnocení výsledků projektu.....	6
Tematické okruhy.....	7
<i>Indie</i>	7
<i>Japonsko</i>	7
<i>Rusko</i>	7

Úvod

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

Na druhém stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovému historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních

a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova, jako doplňující vzdělávací obor umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Organizace projektu

Projekt je určen pro žáky 9. tříd. Skupiny žáků o určeném počtu se přijdou podle svého zájmu nahlásit konzultantovi. Po nahlášení skupiny je téma pro ostatní žáky obsazené a musí si vybrat jiné, volné.

V průběhu této doby úkol připravují a radí se s konzultantem v době jeho konzultačních hodin. Termín splnění práce je pro žáky 28. dubna 2008.

V hodinách angličtiny si skupina připraví stručný výklad svého tématu v Aj. (hodnocení bude provedeno zvlášť vyučujícím Aj).

Od 5. do 7. května proběhnou v tělocvičně školy představení zpracovávaných zemí a to vždy jedna země (jedna třída) v jeden den. Časový harmonogram bude upřesněn před akcí podle potřeb každé třídy.

Všechny třídy 2. stupně podle předem stanoveného harmonogramu navštíví prezentaci zemí. Třídy 1. stupně ročníku navštíví prezentace podle možností.

Skupiny prezentujících budou hodnoceni konzultantem po skončení akce podle stanovených kritérií. Výsledná známka jim bude připsána v příslušném předmětu konzultanta.

Konzultanti mají právo změnit skladbu skupiny, pokud bude zjevně nefunkční, a to nejpozději do 7. dubna 2008.

Časový harmonogram

7.30 – 9.00	příprava stánků a prezentací	
9.00 – 9.45	6.A, 6.B	9.20 divadlo
9.55 – 10.40	6.C, 7.A	10.00 divadlo
11.05 – 11.50	7.B, 8.A	11.20 divadlo
12.00 – 12.45	8.B, 8.C	12.00 divadlo
12.55 – 13.40	9. ročník	

Výstup

Přípravit informační stánek, ve kterém návštěvníky seznámí se zadaným tématem a který se ponese v duchu daného tématu a dané země.

Z materiálů bude v posluchárně připravena výstava, kterou mohou třídy z prvního stupně kdykoliv navštívit, popř. si pozvat do třídy i skupinu „divadelníků“.

Hodnocení výsledků projektu

Stupnice úrovně řešení

úroveň řešení		práce jednotlivce	obsah prezentace	prezentace
<i>nesplněno</i>	0	nevypracována	nevypracována	nevypracována
<i>nízká úroveň</i>	1-3	málo poznámek, pravopisné chyby, nedostatečný výsledek	neobsahuje odpovědi na všechny otázky, časté faktické i pravopisné chyby.	prezentace je čtená, obsahuje chyby, snímky obsahují souvislý text bez struktury, nevhodné vystupování mluvčích
<i>možnosti zlepšení</i>	4-7	úkol vypracován s drobnými chybami	prezentace je úplná, s menším počtem chyb, nevhodné uspořádání pořadí snímků, pravopisné chyby	prezentace je čtená, obsahuje malé množství chyb
<i>splněno bez závad</i>	8-10	hodně poznámek, splněno vše a bez chyb. Pravopis v pořádku.	prezentace je úplná, logicky uspořádaná s minimem chyb. Pravopis v pořádku.	odprezentováno mluveným slovem za pomoci podkladů. Bez chyb
<i>počet bodů</i>		___/10	___/10	___/10

Výsledné bodové hodnocení

Práce jednotlivce (max. 10 bodů)

10 – 8 bodů	výborný
7 – 6 bodů	chvalitebný
5 – 4 bodů	dobrý
3 – 1 bodů	dostatečný
0 bodů	nedostatečný

Práce skupiny (max. 20 bodů)

20 – 16 bodů	výborný
15 – 11 bodů	chvalitebný
11 – 7 bodů	dobrý
6 – 3 body	dostatečný
2 – 0 body	nedostatečný

Tematické okruhy

Indie

Téma zpracuje třída 9.A.

<i>Podtéma</i>	<i>Konzultant</i>
Dramatizace lidové pohádky	Kaplan M.
Zvyky a tradice	Tlamková I.
Základní informace o zemi	Patlevič F.
Historické památky	Volkovová Z.
Typická kuchyně	Skalická I.
Jazyk a písmo, kurz psaní	Kaplan M.
Záznam průběhu projektu na web a vytvoření fotodokumentace	Mandys J.

Japonsko

Téma zpracuje třída 9.B.

<i>Podtéma</i>	<i>Konzultant</i>
Dramatizace lidové pohádky	Jílková I.
Zvyky a tradice	Tlamková I.
Základní informace o zemi	Patlevič F.
Historické památky – seznam UNESCO	Volkovová Z.
Typická kuchyně	Skalická I.
Malířství - manga	Beranová K.
Jazyk a písmo, kurz psaní	Kaplan M.
Záznam průběhu projektu na web a vytvoření fotodokumentace	Mandys J.

Rusko

Téma zpracuje třída 9.C.

<i>Podtéma</i>	<i>Konzultant</i>
Dramatizace lidové pohádky	Skalická I.
Zvyky a tradice	Tlamková I.
Základní informace o zemi	Patlevič F.
Historické památky – znaky pravoslavných staveb, byzantský sloh	Volkovová Z.
Typická kuchyně	Skalická I.
Jazyk a písmo, kurz psaní azbuky	Kaplan M.
Záznam průběhu projektu na web a vytvoření fotodokumentace	Mandys J.